

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Introducción:

La investigación en contabilidad se ha desarrollado desde diferentes enfoques, tanto ontológicos, epistemológicos como metodológicos. Entre las principales escuelas de investigación en contabilidad tenemos:

- Escuela Normativista.
- Escuela Positivista.
- Escuela Crítica.
- Escuela Conductista.
- Escuela Interpretativa.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Normativista:

- Desarrollo de principios y normas: Los normativistas creen que la contabilidad debe ser regida por un conjunto de principios y normas bien definidos para garantizar la coherencia y comparabilidad en la información financiera.
- Teoría deductiva: La escuela normativista sigue un enfoque deductivo, comenzando con premisas fundamentales y desarrollando normas específicas a partir de ellas.
- Aplicación en la práctica: Los normativistas han influido en el desarrollo de estándares contables como los GAAP y las IFRS. Su enfoque ha permitido la estandarización de las prácticas contables en todo el mundo.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Normativista:

- Ejemplo de Proyecto de investigación: Evaluación de la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) en las PYMES.
- Objetivo: Analizar la efectividad y consistencia de la aplicación de las NIIF en las pequeñas y medianas empresas (PYMES) y proponer mejoras en la normativa.
- Metodología:
  - Revisión de la literatura sobre NIIF y su aplicación en PYMES.
  - Estudio de casos de empresas que aplican las NIIF.
  - Encuestas a contadores y gerentes financieros de PYMES.
  - Análisis de datos y propuesta de mejoras en las normas.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Positivista:

- Investigación empírica: Los positivistas utilizan datos y evidencia del mundo real para probar y validar teorías e hipótesis. Estudian el impacto de las políticas contables y la información financiera en la toma de decisiones de inversores, acreedores y otros usuarios.
- Enfoque cuantitativo: La escuela positivista generalmente adopta un enfoque cuantitativo, utilizando técnicas estadísticas y econométricas en su investigación.
- Relevancia en el mundo real: El enfoque empírico del positivismo ha resultado en investigaciones prácticas y aplicables a los problemas actuales en el campo de la contabilidad.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Positivista:

- Ejemplo de Proyecto de investigación: Impacto de las políticas contables en el precio de las acciones en el mercado de valores.
- Objetivo: Investigar la relación entre las políticas contables adoptadas por las empresas y el comportamiento de sus precios de acciones en el mercado de valores.
- Metodología:
  - Revisión de la literatura sobre políticas contables y su relación con el mercado de valores.
  - Recopilación de datos financieros y bursátiles de empresas que cotizan en bolsa.
  - Análisis econométrico para determinar la relación entre las políticas contables y el precio de las acciones.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Crítica:

- Análisis del poder y control: La escuela crítica se enfoca en cómo las prácticas contables afectan el poder, el control y la desigualdad en las organizaciones y la sociedad en general.
- Enfoque interdisciplinario: Esta escuela a menudo adopta un enfoque interdisciplinario, utilizando teorías y conceptos de sociología, política y economía para analizar la contabilidad.
- Cambio social: Los críticos buscan fomentar el cambio social y mejorar la justicia y equidad en la contabilidad y la información financiera.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Crítica:

- Ejemplo de Proyecto de investigación: Análisis crítico de la contabilidad ambiental en empresas multinacionales y su impacto en la sostenibilidad.
- Objetivo: Investigar cómo las prácticas de contabilidad ambiental en empresas multinacionales afectan la sostenibilidad ambiental y social, y proponer estrategias para mejorar su responsabilidad y transparencia.
- Metodología:
  - Estudiar la literatura existente sobre contabilidad ambiental, responsabilidad social corporativa y sostenibilidad.
  - Identificar las principales teorías críticas y marcos conceptuales relacionados con la contabilidad y el medio ambiente.
  - Seleccionar empresas multinacionales de diferentes industrias con un impacto ambiental significativo.
  - Recopilar información financiera y no financiera relacionada con las prácticas de contabilidad ambiental, como informes anuales, reportes de sostenibilidad y políticas corporativas.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Conductista:

- Toma de decisiones y percepción: La escuela conductista se centra en cómo los individuos y las organizaciones toman decisiones en el contexto de la contabilidad y cómo perciben, procesan y utilizan la información financiera.
- Experimentos y estudios de campo: Los investigadores conductistas emplean experimentos de laboratorio, estudios de campo y encuestas para estudiar la conducta humana en situaciones contables.
- Implicaciones prácticas: Los hallazgos de la escuela conductista ayudan a mejorar la comunicación y presentación de la información financiera, así como a entender cómo mejorar la toma de decisiones y el juicio en la contabilidad.



# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Conductista:

- Ejemplo de Proyecto de investigación: Influencia de la presentación de la información financiera en la toma de decisiones de inversión.
- Objetivo: Examinar cómo diferentes formatos y presentaciones de la información financiera afectan la toma de decisiones de los inversores.
- Metodología:
  - Revisión de la literatura sobre toma de decisiones y presentación de información financiera.
  - Diseño y realización de experimentos de laboratorio con participantes que asumen el rol de inversores.
  - Análisis de los resultados y propuesta de mejores prácticas para la presentación de información financiera.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Interpretativa:

- Enfoque cualitativo: La escuela interpretativa adopta un enfoque cualitativo para investigar las prácticas contables y cómo estas son interpretadas y entendidas por las personas y organizaciones involucradas.
- Contexto social y cultural: Los investigadores interpretativos examinan la contabilidad dentro de su contexto social y cultural, reconociendo que las prácticas y percepciones contables pueden ser influenciadas por factores culturales y situacionales.
- Métodos de investigación: La escuela interpretativa utiliza métodos de investigación como estudios de caso, entrevistas y observación participante para comprender cómo se construye y se da significado a la información contable en diferentes contextos.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## Escuela Interpretativa:

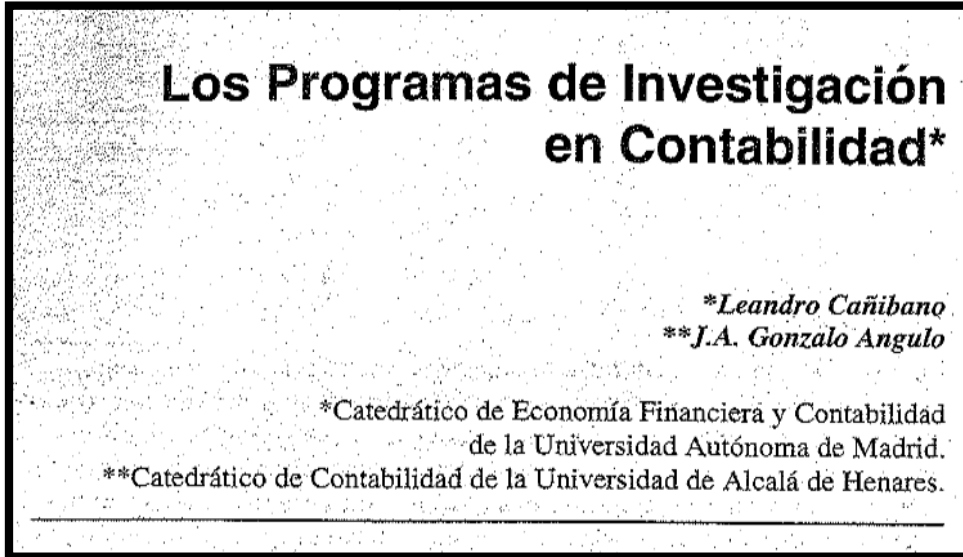
- Ejemplo de Proyecto de investigación: Estudio etnográfico de la cultura contable en organizaciones multinacionales.
- Objetivo: Explorar cómo las prácticas contables y la cultura organizacional influyen mutuamente en organizaciones multinacionales con operaciones en diferentes contextos culturales.
- Metodología:
  - Revisión de la literatura sobre cultura organizacional y prácticas contables en contextos internacionales.
  - Selección de organizaciones multinacionales con operaciones en países con diferencias culturales significativas.
  - Realización de estudios de caso, incluyendo entrevistas y observación participante en las organizaciones seleccionadas.
  - Análisis de los hallazgos y propuesta de estrategias para mejorar la adaptabilidad y coherencia de las prácticas contables en contextos culturales diversos.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

## **A modo de resumen:**

- Estas cinco escuelas de investigación contable ofrecen enfoques y metodologías distintas para el estudio de la contabilidad y sus prácticas. Al considerar los diversos enfoques, los investigadores pueden obtener una comprensión más profunda y completa del campo de la contabilidad y sus implicaciones en el mundo real. La combinación de estos enfoques puede resultar en una investigación más rica y una mejor comprensión de cómo las prácticas contables impactan a las organizaciones, a los individuos y a la sociedad en general.

# Escuelas de Investigación en Contabilidad



Para profundizar en los enfoques de investigación en contabilidad desarrollaremos la siguiente actividad evaluada:

- Cada grupo de trabajo confeccionará una presentación en PowerPoint explicando el artículo: “Los Programas de Investigación en Contabilidad”, escrito por Leandro Cañibano y José Antonio Gonzalo Angulo.
- La extensión de la presentación será de 10 diapositivas.
- El trabajo consiste en explicar el contenido del artículo, **NO COPIAR** lo que está en el artículo de forma literal.
- Las presentaciones en PowerPoint deben ser entregadas el día jueves 6 de abril de 2023, antes de la hora de clase, a través de un email a [luis.jara.sa@usach.cl](mailto:luis.jara.sa@usach.cl).
- En la clase del día jueves 6 de abril, el profesor seleccionará un grupo al azar para que exponga su presentación.

Descarga artículo en el siguiente enlace:

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/cont/article/view/25516/21075>

# Escuelas de Investigación en Contabilidad

GRUPOS DE TRABAJO | CURSO INTRODUCCIÓN AL MEDIO PROFESIONAL | PRIMER SEMESTRE 2024 | PROFESOR LUIS JARA SARRÚA

#	PATERNO	MATERNO	NOMBRE	GRUPO	#	PATERNO	MATERNO	NOMBRE	GRUPO
1	AHUMADA	MUÑOZ	JAVIERA IGNACIA	1	25	HURTADO	CRUZ	HILARY	7
2	AHUMADA	OLAVE	ALEJANDRO DANIEL FABIÁN	1	26	MAUREIRA	GONZÁLEZ	VALENTINA JAVIERA	7
3	AILLAPÁN	MACAYA	BELEN MILLARAY	1	27	MAUREIRA	MORENO	JAVIERA ESPERANZA	7
4	ALIAGA	SOTO	DIEGO VICENTE ARAGON	1	28	MELLA	MORENO	PÍA VALENTINA MARTINA	7
5	ANGULO	VARGAS	MAIA VIOLETA	2	29	MELO	MADARIAGA	VALENTINA ANTONIA	8
6	ARAVENA	MORENO	TOMÁS ALONSO	2	30	MORAGA	RIVERA	ISIDORA VALENTINA	8
7	ASENJO	GONZÁLEZ	NAYARETH ALEJANDRA	2	31	MORENO	MUÑOZ	THAMARA CONSUELO	8
8	AVALOS	QUIROZ	LYON STIVEN	2	32	NORAMBUENA	YÁÑEZ	NICOLÁS FELIPE	8
9	BALLESTERO	SANDOVAL	ANTONIA MONSERRAT	3	33	PACHECO	MONASTERIO	MARIAVALENTINA	9
10	CALDERÓN	PÉREZ	FLORENCIA CATALINA	3	34	PALMA	CARTES	JULIO ISRAEL	9
11	CALDERÓN	SOTO	RODRIGO ANTONIO	3	35	PORRAS	MAUREIRA	YOHAN JESUS ELIAS	9
12	CANALES	HERRERA	KRISHNA FERNANDA	3	36	RAMOS	CARRASCO	JAVIERA PAULINA	9
13	CAROCA	ORELLANA	CRISTINA ANDREA	4	37	RETAMALES	QUIÑONES	BENJAMÍN NICOLÁS	10
14	CID	ROJAS	VANNIA MILEN	4	38	RODRÍGUEZ	VILLALOBOS	NAYARETTE NICOLE	10
15	DÍAZ	HUARCAYA	NICOLLE STEPHANIE	4	39	ROJAS	CAMPOS	ADONIS ANDRÉS	10
16	DÍAZ	CATALÁN	JORDÁN MAURICIO	4	40	SAAVEDRA	QUILENCHEO	MATÍAS JAVIER	10
17	ESPINA	URRA	NICOLAS FRANCISCO	5	41	SÁNCHEZ	FAÚNDEZ	OLGA FERNANDA	10
18	FUENTEALBA	RETAMALES	CONSTANZA FERNANDA	5	42	SOTO	ACEVEDO	LINCOYAN TOMAS	11
19	FUENTES	MUÑOZ	CATALINA BELÉN	5	43	VALDÉS	MANSILLA	GUSTAVO ANTÚ LADISLAO	11
20	FUENTES	RAMÍREZ	GIULIANA ANTONELLA	5	44	VALENZUELA	CONTRERAS	ANAHIS FERNANDA	11
21	GAMARRA	JAIMES	YASUMI FRANCINI	6	45	VILLABLANCA	FARÍAS	VICENTE IGNACIO	11
22	GONZÁLEZ	POBLETE	CARLA PAULINA	6	46	VOLTA	TORRES	BENJAMÍN ANTONIO	11
23	HIDALGO	BUSTOS	EDUARDO ANDRES	6	47				
24	HINOJOSA	MORA	FRANCISCA ARLET	6	48				